

Нет необходимости рекламировать все возможности виртуальной библиотеки. С ней надо работать. Её нужно пополнять. В скором времени электронный продукт займет достойное место на вэб-сайте нашего Филиала. Это значит, что студенты и аспиранты, не выходя из дома, найдут полезную информацию для курсовой, дипломной и диссертационной работы. Одного не смогут заменить ни Интернет, ни виртуальные библиотеки – общения с книгой, с коллегами или друзьями. Не надо забывать о непосредственном общении даже в эпоху глобализации.

Вострецова Т.А., Вострецова Е.В.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЗАТРАТЫ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

vev@rtf.ustu.ru

УГТУ-УПИ

г. Екатеринбург

Актуальность тематики обусловлена необходимостью значительных финансовых вложений на этапе создания и поддержки системы ДО (дистанционного образования), особенно с применением современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). В ряде случаев затраты на организацию и поддержку ДО сравнимы, а то и превосходят затраты, определяемые при традиционной форме обучения.

При рассмотрении двух типов ДО принято выделять кейс-технологию и интернет-технологию. В первом случае учащийся получает учебно-методические материалы в печатном виде, выполняет письменные работы. Как разновидность такой технологии используется практика обеспечения учащегося мультимедийным учебно-методическим комплексом, записанном на электронный носитель. Основные затраты в этом случае включают разработку и печать методических материалов, выезд субъектов обучения (преподавателей или студентов) на очные сессии, текущую поддержку учебного процесса.

Второй, наиболее динамично развивающийся в настоящее время тип ДО использует ИКТ для передачи знаний и решения административных задач, для организации взаимодействия между субъектами обучения. Как показывает анализ затрат на организацию ДО с применением ИКТ, основные расходы распределяются следующим образом: 20% - затраты на создание (покупку) системы управления учебным процессом (LMS), 60% - разработка учебно-методических материалов, 30% - текущая поддержка учебного процесса.

Рассмотрим способы уменьшения затрат при организации ДО с применением ИКТ.

1. Используемая LMS должна обеспечивать сетевой учебный процесс и включать в себя:
 - публикацию учебно – методической информации в различных формах от текста до гипермедийного варианта, а также управляющей информации;
 - педагогическое общение в реальном и отложенном времени между участниками образовательного процесса (форум, чат, почта);
 - организационно – административные функции (электронный деканат);

- систему тестирования.
При выборе LMS возможны следующие варианты:
- покупка сертифицированного продукта отечественной (Прометей, Гиперметод, Орокс, Доцент и др.) или зарубежной (WebCT, IBM Workplace Collaborative Learning, Microsoft ClassServer) разработки. Этот подход используют около 80% учебных заведений. Затраты на покупку и поддержание зарубежной системы составляют в этом случае десятки тысяч долларов. Отечественные разработки обладают меньшей ценой, но и меньшими функциональностью и надёжностью.
- разработка собственной LMS. Вариант недорогой, но такая разработка редко бывает полностью завершена. Обычно слабо разработана техническая документация, возникают трудности сопровождения системы при увольнении разработчиков.
- использование нелицензируемого (свободно распространяемого) бесплатного программного обеспечения, например, LMS Moodle. Данная оболочка имеет русскоязычную версию и содержит все необходимые для организации учебного процесса компоненты. При использовании этого варианта затраты на LMS сводятся к минимуму.

2. Учебно-методические материалы для ДО отличаются от традиционных усилением роли методической и педагогической составляющих. Для поддержания интереса к учёбе достаточно часто применяются всевозможные средства мультимедиа. Затраты на разработку учебных курсов, широко использующих видео и анимацию, могут в 200-300 раз превышать затраты на проведение обычных занятий. Разработка простой электронной лекции требует в 3 – 5 раз больше времени, чем подготовка к обычной. Однако, как показали исследования, качество обучения не зависит от количества мультимедийных объектов. Во многих учебных курсах достаточно использовать простые мультимедийные средства, например презентации. Это позволит сократить затраты на разработку учебно-методических комплексов, а также на их использование (ресурсы компьютера, трафик).

3. Текущая поддержка учебного процесса включает в себя работу электронного деканата, библиотеки, а также, организацию форумов, чатов, телеконференций. Для организации телеконференций можно использовать свободно распространяемое программное обеспечение, например, программу Skype. Остальные аспекты поддержки реализуются через LMS.

Остаётся открытым вопрос оплаты труда преподавателей при общении со студентами через средства Интернет, так как в настоящее время не существует норм времени для такого рода деятельности. Вопрос оплаты труда при подготовке мультимедийных учебных материалов решается вузами по-разному, просматривается явно недостаточное нормативное регулирование.

Внедрение ДО с применением ИКТ – это инновационная деятельность, в результате которой изменяется вся образовательная среда. Применение новых образовательных технологий позволит повысить степень доступности качественного образования при условии изучения и использования мирового опыта организации обучения, стандартизации обучения в новых средах, внедрения новых подходов к управ-

лению системой образования. Главными факторами успеха подобных инноваций являются поддержка руководства и общая культура учебного заведения.

Гильфанова И. А.

ЭЛЕКТРОННЫЙ МОДУЛЬ КАК ОСНОВА БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ БИБЛИОТЕК

gs@library.ustu.ru

УГТУ-УПИ

г. Екатеринбург

Библиографоведение — новая для УГТУ-УПИ учебная дисциплина. Изучает феномен библиографической информации и библиографическую деятельность, способствующую устранению информационных барьеров и эффективному функционированию документов; различные аспекты информационно-библиографического обеспечения научной, управленческой, производственной, познавательной сфер жизни общества.

Основными составляющими библиографической деятельности библиотек традиционно являются СБА (справочно-библиографический аппарат) и БО (библиографическое информирование и справочно-библиографическое обслуживание). СБА – информационная база для успешного ведения профессиональной библиографической деятельности, представляет собой информационно-поисковую систему, обеспечивающую эффективность поиска библиографической и фактографической информации, раскрытие состава и содержания библиотечных фондов. Наиболее активно СБА используется в процессах библиографического обслуживания.

Библиографическая работа, как и большинство других направлений деятельности библиотек, испытывает мощнейшее влияние цифровых технологий и интенсивно видоизменяется.

Оптимальным технологическим решением для библиографического информирования как активной формы библиографического обслуживания читателей является открытие на сайте библиотеки доступа ко всем библиографическим ресурсам, создаваемым самой библиотекой. В первую очередь это электронные каталоги книг, базы данных аналитических материалов (например, БД «Статьи»), краеведческие каталоги (проект «Весь Урал») и календари знаменательных и памятных дат («Памятная дата из истории края»). Открытие доступа к собственным электронным базам данных превращает сайт в реальный и весьма экономичный инструмент уведомления об имеющихся в библиотеке ресурсах.

Обязательным требованием к электронным ресурсам становится регулярная и оперативная актуализация (пополнение). В настоящее время доступ к собственным электронным каталогам открыт на сайтах практически всех библиотек Свердловской области. В качестве примера можно привести создаваемую совместными усилиями библиотек области АИБС «Весь Урал». Она предназначена для обработки, хранения и использования краеведческой информации в научно-исследовательской, учебной, преподавательской и культурно-просветительской деятельности и решает следующие задачи: